



Управление образования

Администрации города Нижний Тагил

Управление образования администрации
Горноуральского городского округа

622001, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул.
Красноармейская, д. 46

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «НТПК № 1»**

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации города
Нижний Тагил

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Администрации
Горноуральского городского округа

протокол № 4 от 28. 06. 2024 г.

приказ № 167 от 28. 06 2024 г.

Директор _____ Т.А. Никокошева

Начальник _____ Т.А. Удинцева

Начальник _____ А.В. Лунев

2024 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
(ГАПОУ СО «НТПК № 1»)

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

Наименование образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация: учитель начальных классов на базе основного общего образования форма обучения: очная	Согласовано

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Начальник _____ Удинцева Татьяна Аркадьевна



« 28 » _____ 05 _____ 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
(ГАПОУ СО «НТПК № 1»)

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»

Наименование образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация: учитель начальных классов на базе основного общего образования форма обучения: очная	Согласовано

Управление образования Администрации Горноуральского городского округа

Начальник



Лунев Андрей Вадимович

« 28 » 06 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	42
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	56
5.1. Учебный план	56
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	62
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	66
5.4. Календарный учебный график	78
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	79
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	79
5.7. Практическая подготовка	79
5.8. Государственная итоговая аттестация	80
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	80
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	80
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	80
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	80
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	81

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Антипова Юлия Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Березикова Анастасия Витальевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Иванченко Татьяна Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Коноплева Оксана Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Костылев Евгений Михайлович, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Котегова Марина Валерьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Кузина Ольга Евгеньевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Куприянова Галина Викторовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Моисеев Андрей Викторович, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нартова Елена Миркасимовна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Неймышева Светлана Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Русинова Татьяна Константиновна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Руш Оксана Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Седышева Лариса Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Соболева Мария Игоревна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Солончук Татьяна Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Тараканов Максим Юрьевич, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГАПОУ СО «НТПК № 1» на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

Устав ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности ГАПОУ СО «НТПК № 1» по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о режиме занятий обучающихся в ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

Положение о структурном подразделении «Очное отделение» в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке разработки и обновлении образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о порядке формирования учебно-методического комплекса в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение об экзамене по профессиональному модулю в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Порядок организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программе в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Порядок зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ при зачислении в число обучающихся в ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Положение о фондах оценочных средств, используемых для оценивания качества освоения основных профессиональных образовательных программ в ГАПОУ СО «НТПК № 1».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю специальности;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные						
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль «Педагогика»						
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	1). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". 2). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"						
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Требуются. Перед выходом на практику необходимо прохождение обязательных предварительных медицинских осмотров в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (с изменениями и дополнениями).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Факторы трудового процесса</th> <th style="text-align: center;">Перечень врачей-специалистов</th> <th style="text-align: center;">Лабораторные и функциональные исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">25. Работы в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей</td> <td style="vertical-align: top;"> Врач-терапевт Врач-невролог Врач-психиатр Врач-нарколог Врач-оториноларинголог Врач-дерматовенеролог Врач-стоматолог </td> <td style="vertical-align: top;"> - Общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); - исследование крови на сифилис; - мазки на гонорею; - исследования на носительство возбудителей; кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф; - исследования на гельминтозы. </td> </tr> </tbody> </table>	Факторы трудового процесса	Перечень врачей-специалистов	Лабораторные и функциональные исследования	25. Работы в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей	Врач-терапевт Врач-невролог Врач-психиатр Врач-нарколог Врач-оториноларинголог Врач-дерматовенеролог Врач-стоматолог	- Общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); - исследование крови на сифилис; - мазки на гонорею; - исследования на носительство возбудителей; кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф; - исследования на гельминтозы.
Факторы трудового процесса	Перечень врачей-специалистов	Лабораторные и функциональные исследования					
25. Работы в организациях, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей	Врач-терапевт Врач-невролог Врач-психиатр Врач-нарколог Врач-оториноларинголог Врач-дерматовенеролог Врач-стоматолог	- Общий анализ крови (гемоглобин, цветной показатель, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула, СОЭ); - клинический анализ мочи (удельный вес, белок, сахар, микроскопия осадка); - исследование крови на сифилис; - мазки на гонорею; - исследования на носительство возбудителей; кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф; - исследования на гельминтозы.					
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»						
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов						
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый						
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе						
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования						
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 часов на базе основного общего образования						
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования						

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов на базе основного общего образования	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4644	2436
общеобразовательный цикл	1476	260
социально-гуманитарный цикл	432	308
общепрофессиональный цикл	648	428
профессиональный цикл	1872	1224
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 342	- 342
- производственная	- 414	- 414
- по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	656
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	674	374
<i>СГ.06 Основы философии</i>	54	0
<i>ОП.15 Введение в профессию</i>	54	22
<i>МДК.01.10 Методика преподавания предмета «Литературное чтение»</i>	56	22
<i>МДК.01.11 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</i>	54	26
<i>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	246	138
<i>ПМ.06 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый</i>	210	166
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	5940	3092

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность)	Приказ Министерства труда и социальной	ОТФ А Педагогическая деятельность	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору в соответствии с направленностью: «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	

преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p>

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	в различных жизненных ситуациях	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p>

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

		<p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>
--	---	---

		<p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p>

		оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p>Знания:</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> <p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	<p>Навыки:</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения:</p>

	отдельных обучающихся	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p>Знания:</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p>

		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>

	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
--	---	--

		<p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>

		<p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах</p>

	<p>внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания:</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>

		<p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,</p>

		<p>необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>

		<p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>

<p>классное руководство</p>	<p>программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
		<p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>

		<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
		<p>Навыки:</p>

	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>

		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения:</p>

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Знания:</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p>Навыки:</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p>

		<p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
		<p>Знания:</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p>

		<p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>

		<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
		<p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
		<p>Умения:</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы организации проектной и исследовательской работы в сфере образования</p>
	<p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>
		<p>Умения:</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>
		<p>Знания:</p>

		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 5.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Навыки:	педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
	Умения:	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	Знания:	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 5.4. Использовать различные подходы и методы контроля в соответствии с учебными возможностями учащихся	Навыки:	проектирования и применения контрольно-оценочных материалов в образовательном процессе
	Умения:	использовать технологии, формы, методы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
	Знания:	основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики контрольно- оценочной деятельности
ПК 5.5. Планировать, организовывать и обеспечивать проведение ранней профессиональной ориентации	Навыки:	планирования и отбора методических материалов для проведения различных профориентационных мероприятий
	Умения:	проводить мероприятия по ранней профориентации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся
	Знания:	

		сущность, формы и приемы проведения профориентационных мероприятий со школьниками младшего школьного возраста
	ПК 5.6. Планировать и организовывать образовательный процесс и внеурочную деятельность учащихся с использованием возможностей робототехники и технологии конструирования	Навыки: составления технологической карты занятия kroka и внеурочной деятельности с использованием ЦОР; сборки моделей роботов с использованием образовательных конструкторов; применения образовательных конструкторов на уроках и во внеурочной деятельности; разработки дидактических материалов к технологическим картам для проведения занятий с использованием ЦОР
		Умения: определять педагогические цели и задачи организации кроков и внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию уроков и внеурочной работы с использованием робототехнических конструкторов и ЦОР
		Знания: теоретические основы и методику планирования и организации уроков и внеурочной деятельности по конструированию и моделированию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; виды документации, требования к ее оформлению
Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПК 6.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их	Навыки: владение способами планирования деятельности детского коллектива Умения: планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы

	<p>оздоровления и мнения обучающихся</p>	<p>организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
		<p>Знания:</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>
	<p>ПК 6.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Навыки:</p> <p>владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий</p> <p>Умения:</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Знания:</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>
	<p>ПК 6.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива,</p>	<p>Навыки:</p> <p>владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие,</p>

	<p>поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<p>поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>ПК 6.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Знания:</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>владении навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Знания:</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическ ая функция. Обучение
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных			

		образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			начального общего образования
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	ВД 2 Педагогическая	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на	01.001	ОТФ А	ТФ А/01.06

	деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной		

		деятельности обучающихся и самоанализа			
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	
			ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа					
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей					

		обучающихся (их законных представителей)			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
	ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

ВД по запросу работодателя	ВД 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 5.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
		ПК 5.4. Использовать различные подходы и методы контроля в соответствии с учебными возможностями учащихся			ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.5. Планировать, организовывать и обеспечивать проведение ранней профессиональной ориентации			
		ПК 5.6. Планировать и организовывать образовательный процесс и внеурочную деятельность учащихся с использованием возможностей робототехники и технологии конструирования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

	ВД 06 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	ПК 6.1. Планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления и мнения обучающихся	01.007	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 6.2. Организовывать сопровождение временного детского коллектива под руководством педагога в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.			
		ПК 6.3. Проводить под руководством педагога организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством
		ПК 6.4. Организовывать включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления			

	профилю специальности																																						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216																																					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОД.00	Общеобразовательный цикл		1476	260	1412				16	48	1476		494	766	172	44				
ОД.01	Русский язык	-/-/Э	108	12	100				2	6	108		24	30	54					
ОД.02	История	-/Дз/Э	136	10	128				2	6	136		38	64	34					
ОД.03	География	-/Дз	72	16	72						72		38	34						
ОД.04	Иностранный язык	-/Дз	108	34	108						108		36	72						
ОД.05	Математика	Дз/Э/-/Э	232	36	216				4	12	232		50	94	44	44				
ОД.06	Информатика	-/-/Дз	144	52	144						144		38	66	40					
ОД.07	Физическая культура	-/Дз	72	20	72						72		32	40						
ОД.08	Основы безопасности и защиты Родины	-/Дз	68	10	68						68		32	36						
ОД.09	Физика	-/Дз	108	0	108						108		44	64						
ОД.10	Химия	-/Дз	72	6	72						72		32	40						
ОД.11	Биология	-/Дз	72	10	72						72		32	40						
ОД.12	Литература	Э/Э	144	26	128				4	12	144		64	80						
ОД.13	Обществознание	-/Э	108	28	100				2	6	108		34	74						
ОД.14	Индивидуальный проект	Э	32	0	24				2	6	32			32						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		536	308	498			22	4	12	432	104			82	132	92	90	56	48
СГ.01	История России	-/Э	72	0	60			4	2	6	72					44	28			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/Дз	158	150	152			6			108	50			26	28	22	28	30	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/Дз	72	22	70			2			72				36	36				

СГ.04	Физическая культура	-/-/-/-/Дз	144	136	138			6			144			20	24	22	28	26	24		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	36		34			2			36		36								
СГ.06*	Основы философии	-/Э	54		44			2	2	6		54					20	34			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		922	450	832			6	36	12	36	648	274	82	98	144	250	88	62	70	128
ОП.01	Основы педагогики	-/-/Э	114	50	96			6	4	2	6	72	42		38	34	42				
ОП.02	Основы психологии	-/Э	72	36	60			4	2	6	72				34	38					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-/Э(к1)	54	26	52			2			36	18							16	38	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-/Дз	70	44	68			2			70					56	14				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз/Э	72	32	62			2	2	6	72				34	38					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-/Дз	72	36	70			2			38	34			38	34					
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-/Э	72	48	60			4	2	6	36	36				44	28				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	-/Дз	54	28	52			2			36	18					22	32			
ОП.09	Возрастная психология	Дз	36	16	34			2			36					36					
ОП.10	Педагогическая психология	-/Дз	54	22	52			2			36	18					24	30			
ОП.11	Психология общения	-/Дз	54	22	52			2			36	18	28	26							
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-/Дз	54	28	52			2			36	18							26	28	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	Дз	36	18	34			2			36									36	
ОП.14	Основы специальной психологии и педагогики	-/Э(к1)	54	22	44			2	2	6	36	18							28	26	
ОП.15*	Введение в профессию	Э	54	22	44			2	2	6		54	54								
П.00	Профессиональный цикл		2790	1858	1514	1080		6	62	14	114	1872	918			214	456	432	730	486	472
ПМ.01	Педагогическая деятельность по		1506	928	948	468		6	40	8	36	1044	462			160	276	228	336	324	182

	проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании																			
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Дз/Дз	76	38	74			2			76			42	34					
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/-/-/Э	194	84	184			2	2	6	96	98		38	42	26	42	46		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/Дз	82	38	80			2			82			46	36					
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-/-/-/Э	196	92	180			8	2	6	74	122		34	44	34	34	50		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-/-/Э	94	40	82			4	2	6	60	34			28	28	38			
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	-/Дз(к1)	76	40	72			4			76							40	36	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	-/Дз	54	30	50			4			54					22	32			
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-/-/Дз	84	26	80			4			40	44				22	28	34		
МДК.01.09	Теория и методика преподавания ОРКСЭ	-/Дз(к1)	54	24	50			4				54						28	26	
МДК.01.10*	Методика преподавания предмета "Литературное чтение"	Э	56	22	46			2	2	6		56			56					
МДК.01.11*	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	-/Дз(к1)	54	26	50			4				54				24	30			
УП.01.01	Учебная практика	-/-/-/-/Дз	234	234		234					234				36	72	18	54	54	
ПП.01.01	Производственная практика	-/-/Дз	234	234		234					234							108	72	54
ЭК.01	Экзамен по модулю	Эк	18				6			12	18							6	12	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по		184	116	90	72		2	2	18	184				64	54	66			

ГИА. 01	Защита дипломного проекта (работы)																			
ГИА. 02	Демонстрационный экзамен																			
	ИТОГО:		5940	3092	4256	1080	12	120	46	210	4644	1296	612	864	612	882	612	882	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	50	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
	СГ.06 Основы философии	54	Проект	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
3	ОП.01 Основы педагогики	42	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
4	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
5	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	34	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
6	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

7	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
8	ОП.10 Педагогическая психология	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
9	ОП.11 Психология общения	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
10	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
11	ОП.14 Основы специальной психологии и педагогики	18	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
12	ОП.15 Введение в профессию	54	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
13	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	98	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

14	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	122	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
15	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	34	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
16	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	44	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
17	МДК.01.09 Теория и методика преподавания ОРКСЭ	54	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
18	МДК.01.10 Методика преподавания предмета «Литературное чтение»	56	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
19	МДК.01.11 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	54	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
20	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	246	Работодатель/ ЦОМ	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа

21	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	210	Работодатель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Итого		1296	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Осуществление психолого-педагогического наблюдения за обучающимся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика. Психологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	36	4	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ
2.	Разработка технологической карты, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач) Разработка сценария воспитательного занятия. Разработка сценария воспитательного мероприятия.	УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	18	4	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
3.	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.	ПП.03.01 Производственная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	18	4	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	<p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами.</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями.</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведение.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.</p>					
4.	<p>Знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит практика.</p> <p>Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания.</p> <p>Овладение элементарными правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий.</p> <p>Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 класса к учебной деятельности в условиях ОО.</p> <p>Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.</p> <p>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Посещение образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление комплексного анализа уроков в соответствии требованиям ФГОС НОО.</p>	<p>УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	72	5	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

5.	<p>Планирование деятельности классного руководителя.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).</p> <p>Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.</p> <p>Подбор методов педагогической диагностики.</p> <p>Составление плана работы с родителями.</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p> <p>Разработка воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка сценария классного часа.</p> <p>Разработка интерактива с коллегами.</p> <p>Разработка интерактива с родителями.</p> <p>Разработка сценария родительского собрания.</p>	<p>УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	18	5	<p>Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»</p>	-
6.	<p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p>	<p>УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	18	5	<p>Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»</p>	-

	Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.					
7.	<p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p>	<p>ПП.03.01</p> <p>Производственная практика по ПМ.03</p> <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	54	5	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива					
8.	Приобретение навыков проведения экскурсий в природу, документирование результатов полевых наблюдений. Приобретение навыков по наблюдению за погодой и оформлению наблюдений. Приобретение навыков по разработке технологической карты урока-экскурсии. Знакомство с правилами оформления пришкольного участка.	УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	18	6	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
9.	Наблюдение и анализ работы учителя по преподаванию по программам начального общего образования. Планирование, проведение и анализ уроков в начальной школе. Анализ и оценка пробных уроков и занятий. Наблюдение и анализ пробных уроков и занятий других практикантов. Анализ и оценка степени собственной профессиональной и личностной готовности к выполнению вида профессиональной деятельности учителя начальных классов. Составление (дополнение, коррекция) плана профессионального и личностного развития.	ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	108	6	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ
10.	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	18	6	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-

	<p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p>	<p>деятельности обучающихся</p>				
11.	<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>	<p>ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	36	6	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ
12.	<p>Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком</p> <p>Изучение и анализ образовательных программ по музыке.</p>	<p>УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04н</p> <p>Преподавание дисциплин художественно-</p>	18	6	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	<p>Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.</p> <p>Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.</p> <p>Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах</p>	эстетического цикла в начальной школе				
13.	<p>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Организация и проведение урока музыки (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности</p>	<p>ПП.04.01</p> <p>Производственная практика по ПМ.04н</p> <p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	18	6	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

14.	<p>Самопрезентация «я – вожатый!»</p> <p>Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек»</p> <p>Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела</p> <p>Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему</p> <p>Мастер-класс по организации спортивных мероприятий</p> <p>Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий</p> <p>Практикум «Когда на улице дождь»</p> <p>Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»</p> <p>Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»</p> <p>Тренинг «Я становлюсь увереннее»</p>	<p>УП.06.01 Учебная практика по ПМ.06</p> <p>Выполнение работ по профессии 20434</p> <p>Вожатый</p>	36	6	<p>Мастерская</p> <p>ГАПОУ СО</p> <p>«НТПК № 1»</p>	-
15.	<p>Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации)</p> <p>- экскурсия по лагерю</p> <p>- изучение программы смены</p> <p>Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения</p> <p>Проведение игр на знакомство детей и лагерем</p> <p>Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде</p> <p>Выбор названия и других отличительных особенностей отряда</p>	<p>ПП.06.01</p> <p>Производственная практика по ПМ.06</p> <p>Выполнение работ по профессии 20434</p> <p>Вожатый</p>	108	6	<p>Загородный оздоровительный лагерь для детей</p>	<p>Заместитель директора загородного оздоровительного лагеря для детей</p>

	<p>Проведение вечерних «свечек» в отряде</p> <p>Творческое представление отряда на линейке</p> <p>Проведение работ по общелагерному плану</p> <p>Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др.</p> <p>Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря</p> <p>Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда</p> <p>Организация равноправной коммуникации с детьми</p> <p>Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде</p> <p>Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций</p> <p>Прощальный концерт вожатых</p>					
16.	<p>Характеристика современных педагогических технологий обучения.</p> <p>Подготовка и редактирование публикации по теме исследования.</p> <p>Проектирование открытого урока по одному из предметов начальной школы с применением приемов педагогических технологий. Составление схемы предметно-развивающей среды для проведения урока.</p>	<p>УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	54	7	<p>Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»</p>	-
17.	<p>Наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Планирование и проведение по плану уроков в начальной школе.</p>	<p>ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу</p>	72	7	<p>Муниципальная общеобразовательная организация</p>	<p>Заместитель директора МОУ</p>

		процесса обучения в начальном общем образовании				
18.	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04н Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	18	7	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ
19.	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04н Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	54	7	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.					
20.	Разработка и демонстрация методической и дидактической документации по основным видам деятельности учителя начальных классов. Подготовка отчетной документации учителя.	УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	54	8	Мастерская ГАПОУ СО «НТПК № 1»	-
21.	Наблюдение и анализ уроков. Планирование и проведение по плану уроков в начальной школе.	ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	54	8	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ
22.	Проектирование методической документации учителя начальных классов в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере начального общего образования. Создание в кабинете начальных классов предметно-развивающей среды на основе соблюдения основных принципов и современных требований. Подготовка выступления на заседании методического объединения учителей по теме исследования.	ПП.05.01 Производственная практика по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	8	Муниципальная общеобразовательная организация	Заместитель директора МОУ

	Подготовка и демонстрация цифровых дидактических материалов для работы учителя начальных классов. Подготовка отчетной документации учителя начальных классов.					
--	--	--	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплин по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципальных общеобразовательных организаций г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях ГАПОУ СО «НТПК № 1», а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципальных общеобразовательных организаций г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в ГПОУ СО «НТПК № 1» и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов образовательной программы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «НТПК № 1», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в муниципальных общеобразовательных организация г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях размещаются ежегодно на официальном сайте ГАПОУ СО «НТПК № 1», расположенного по адресу: <http://ntpk1.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации, подраздел «Образование».

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».